

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по образованию  
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов

20 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом БЮУ г. Мурманска

№ 174-Ор



**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Мурманска «Мурманский международный лицей»  
на 2017 - 2022 годы

г. Мурманск  
2017 г.

## Содержание.

1.	Паспорт программы развития МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»	Стр. 3-6
2.	Информационно-аналитическое обоснование Программы	Стр. 7 - 19
3.	Концепция предполагаемого будущего состояния Лицея	Стр. 20 - 23
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	Стр. 24 - 26
5.	Стратегия развития МБОУ г. Мурманска ММЛ	Стр. 27 - 29
6.	План деятельности по реализации Программы	Стр. 30 - 33
7.	Объем и источники финансирования Программы	Стр. 33

**Паспорт программы развития  
МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей» на 2017 - 2022 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413</p> <p>«Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 15.10.2015 № 455-ПП</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2014 – 2018 годы.</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения</p>

	<p>города Мурманска «Мурманский международный лицей» (далее – Лицей).</p> <p>Локальные акты Лицея</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация Лицея</p> <p>Рабочая группа педагогов Лицея</p>
Цель Программы	Создание условия для получения качественного образования и личностной реализации учащихся с различными образовательными запросами
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения и реализации ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Развитие управленческих и педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования.</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательной деятельности, формирование осознанного отношения к своему здоровью.</li> </ul> <p>Развитие информационного пространства Лицея путем внедрения новых информационных технологий и повышения ИКТ – компетенций педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание модели управления Лицеом, обеспечивающей ее инновационное развитие в соответствии с потребностями всех участников образовательной деятельности</li> </ul>
Направления (подпрограммы) Программы	<p>Направление 1</p> <p><b>Повышение качества и доступности образования.</b></p> <p>Подпрограмма 1. Инновационный проект «Реализация программ углубленного изучения математики</p>

	<p>и профильного обучения как фактор личностного развития и самоопределения школьников»  Направление 2  <b>Развитие сотрудничества Лицея с организациями общего, дополнительного, высшего профессионального образования, научными и общественными организациями города, региона, Российской Федерации, других государств</b>  Направление 3  <b>Социализация и воспитание обучающихся.</b>  Подпрограмма 2. Инновационный проект «Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, гражданской и национальной самоидентификации учащихся»  Направление 4  Профессиональное и личностное развитие управленческих и педагогических кадров</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2017 – 2022 гг. I этап: «подготовительный» (2017) II этап: «внедренческий» (2018-2021) III этап: «аналитический» (2022)
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение мотивации учащихся к общему образованию, формирование интереса выпускников Лицея к продолжению образования в ВУЗах. Развитие качества образовательной деятельности. Повышение доступности качественного образования в Лицее, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования. Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение

	<p>преимущества реализации ФГОС на всех уровнях обучения.</p> <p>Развитие проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного пространства процессом обучения в Лицее, его целями и содержанием.</p> <p>Социализация учащихся.</p> <p>Создание современной инфраструктуры образовательного пространства Лицея в учебное и внеучебное время для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих школьных лабораторий, творческих групп по решению проблем образовательного пространства Лицея.</p> <p>Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).</p> <p>Привлечение к работе в Лицее молодых специалистов.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в деятельности творческих групп, лабораторий.</p> <p>Открытость Лицея</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства</p>

# Информационно-аналитическое обоснование Программы

## 1. Историческая справка о Лицее

МБОУ г. Мурманска ММЛ существует с 1991 года. В 1991 году был открыт лицей №1, в котором обучались учащиеся 8-11 классов. В 2011 году образовательное учреждение получило название «Мурманский международный лицей». С 2017 года Лицей реализует образовательную программу начального общего образования.

## 2. Общие сведения о Лицее.

### 2.1. Характеристика социального статуса семей и контингента учащихся.

№ п/п	Информация	2014	2015	2016
1.	Всего учащихся в ОУ:	483	497	509
	1 - 4 классы	0	0	0
	5 - 9 классы	359	379	388
	10 - 11 классы	124	118	121
3.	Сведения о состоянии здоровья детей			
	- детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья	5	4	6
	- детей, имеющих хронические заболевания	146	158	156
	- детей с ОВЗ	6	5	7
	- детей - инвалидов	6	5	7
4.	Количество многодетных семей в ОУ	25	22	31
5.	Количество малообеспеченных семей в ОУ:	41	42	43
6.	Количество неполных семей в ОУ	83	97	67
7.	Количество семей «группы риска» в ОУ	0	0	0
8.	Количество социально - неблагополучных семей в ОУ:	0	0	0
9.	Количество опекаемых семей в ОУ	1	1	1
10.	Количество приёмных семей в ОУ	0	0	0
11.	Количество семей и учащихся в ОУ, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	0	0	0
12.	Количество семей и учащихся в ОУ, состоящих на ВШУ	2	1	1
13.	Количество учащихся ОУ, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	0	0	0

Вывод: социальное положение семей относительно благополучное, малообеспеченные семьи составляют менее 10% от общего количества семей, динамика количества неполных и многодетных семей непостоянная, что объясняется ежегодным набором в 5 классы детей из семей с различным социальным статусом. Большинство учащихся проживает в Первомайском

АО г. Мурманска, значительное количество – на территории МО Кольский район.

Количество детей с хроническими заболеваниями имеет неустойчивую тенденцию к росту, что требует принятия специальных мер по сохранению и развитию здоровья учащихся.

## 2.2. Сеть классов

Уровень образования	Количество классов			направления
	2015	2016	2017	
НОО	0	0	1	-
ООО	15	15	15	Углубленное изучение английского языка, информатики, истории, математики, русского языка
СОО	5	6	6	Информационно-технологический, химико-биологический, социально-гуманитарный профиль

2.3. Режим работы – односменный. Учебная неделя – 6 – дневная, для 1 класса – 5-дневная.

## 3. Результативность работы Лицея

Показатели	Результаты образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год	Результаты образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год	Результаты образовательной деятельности 2016-2017 учебный год
Качество образования	53%	54%	54%
Результаты ОГЭ (% качества)	Математика – 98% Русский язык – 90% Физика – 100% Химия – 100% Биология – 87% Информатика – 100% Обществознание – 96% Английский язык – 81%	Математика – 97% Русский язык – 99% Физика – 94% Химия – 100% Биология – 91% Информатика – 100% Обществознание – 89%	Математика – 98% Русский язык – 97% Физика – 93% Химия – 100% Биология – 92% Информатика – 100% Обществознание – 91%

		Английский язык – 93%	Английский язык – 96%
Результаты ЕГЭ (средний балл)	Математика – 62.3 Русский язык – 80.3 Литература – 87 Английский язык – 85.2 История – 59 Обществознание – 61.7 География – 68.6 Физика – 60.5 Химия – 77.5 Биология – 66.3 Информатика – 78.2	Математика – 64.2 Русский язык – 81.6 Литература – 96 Английский язык – 81.3 История – 61 Обществознание – 61.7 География – 71 Физика – 60.5 Химия – 74.5 Биология – 65.4 Информатика – 74.3	Математика – 64.2 Русский язык – 82.5 Литература – 84 Английский язык – 80.1 История – 62 Обществознание – 61.7 География – 73 Физика – 60.5 Химия – 77.1 Биология – 67.4 Информатика – 76.1
Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Школьный этап	66 победителей 220 призеров	71 победитель 241 призер	69 победителей 247 призеров
Муниципальный этап	6 победителей 29 призеров	5 победителей 49 призеров	8 победителей 53 призера
Региональный этап	4 победителя 7 призеров	5 победителей 8 призеров	6 победителей 7 призеров
Заключительный этап	1 участник	2 участника	2 участника
Результаты участия в НПК	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Муниципальный этап	2 победителя 3 призера	1 победитель 3 призера	2 победителя 4 призера
Региональный этап	2 победителя	1 победитель 1 призер	1 победитель
Заключительный этап	1 победитель	1 победитель	1 победитель
Готовность учащихся к продолжению образования в организациях	% поступивших в организации ВПО - 96%	% поступивших в организации ВПО - 94%	% поступивших в организации ВПО - 95%

профессиональ ного образования			
--------------------------------------	--	--	--

#### 4. Организация образовательной деятельности

##### 4.1. Образовательные программы.

Программа начального общего образования реализуется с 2017 года, УМК «Перспективная школа».

Программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется с 2014 года. На уровне ООО реализуются образовательные программы базового уровня по всем учебным дисциплинам, включая второй иностранный язык с 2014 года. Реализуются программы углубленного изучения математики с 7 класса, русского и английского языков с 5 класса, информатики с 5 класса, истории с 5 класса. Спектр предметов, изучаемых углубленно, расширяется (в 2013 году – только математика и английский язык) и определяется путем мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей. Реализация программ углубленного изучения поддерживается факультативными курсами и программами дополнительного образования, включая программу по робототехнике и программу ДО «Открытая математическая школа». Курс ОДНКНР реализуется за счет включения модулей в ОП по литературе, истории, искусству.

Программа среднего общего образования реализуется через профильное обучение. На профильном уровне изучаются биология, математика, информатика и ИКТ, литература, английский язык, физика, химия, обществознание, право. Программы профильных предметов поддерживаются за счет элективных курсов, в том числе реализуемых в Ресурсном центре.

##### 4.2. Образовательные технологии.

Преподавание всех учебных предметов в Лицее осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, с учетом психо-возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Повышенные образовательные потребности учащихся реализуются через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. В Лицее действует научное общество лицеистов «Перспектива», проводится ежегодная научная конференция «Надежды XXI века».

Для повышения качества образования педагогами лицея используются следующие образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения

- Кейс-технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология проектно-исследовательской деятельности
- Технология здоровьесбережения
- ИКТ

#### 4.3. Предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет углубленного изучения ряда предметов, а также включения в учебный план факультативных и элективных курсов в соответствии с естественно-научным и социально-гуманитарным направлениями.

#### 4.4. Профильное обучение.

Ежегодно Лицей осуществляет набор в 10 классы информационно-технологического профиля (на профильном уровне изучаются информатика и ИКТ, математика, физика), химико-биологического профиля (на профильном уровне изучаются биология, математика, химия), социально-гуманитарного профиля (на профильном уровне изучаются английский язык или литература, обществознание, право).

#### 4.5. Дополнительное образование.

В Лицее реализуются следующие программы дополнительного образования: Математическая школа (5 – 8 классы), Литературная гостиная (5 – 11 классы). Данные программы реализуются педагогами лицея за счет средств местного бюджета. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации ФГОС НОО и ООО по интеллектуальному, спортивному, творческому и гражданско-патриотическому направлениям.

#### 4.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания и социализации учащихся. Задачами воспитательной работы являются: формирование устойчивых моральных норм и нравственных ценностей учащихся, формирование у них активной гражданской позиции на основе гражданской и национальной самоидентификации, формирование ответственного отношения к своему здоровью и осознанного следования ЗОЖ. С целью успешной социализации учащихся организуются социальные практики: периодические (благотворительные ярмарки, концерты для ветеранов и детей-сирот, мероприятия, посвященные памятным датам и др.) и постоянные (пресс-центр лицея, Совет учащихся, кураторы классов, классные активы). Важное значение имеет профилактика антиобщественного и противоправного поведения,

результатом которой является отсутствие в лицее учащихся, совершивших правонарушения и преступления.

#### 4.7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность осуществляется в различных формах: участие Лицея в конкурсах на получение грантов на реализацию инновационных проектов, апробация новых образовательных программ, УМК и технологий, участие Лицея в образовательных программах Школы РОСНАНО, образовательного центра «Сириус», НИУ Высшая школа экономики, Гете-института и др. Лицей является региональной пилотной площадкой по внедрению ФГОС СОО по направлению «Разработка программы формирования УУД». Лицей является региональной инновационной площадкой по двум направлениям:

- Инновационный проект «Реализация программ углубленного изучения математики и профильного обучения как фактор личностного развития и самоопределения школьников»
- Инновационный проект «Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, гражданской и национальной самоидентификации учащихся»

#### 5. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы	На 2017 год в Лицее работают 37 педагогов, из них 18 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста. Динамика изменений структуры педагогического коллектива не имеет четко выраженной тенденции, что обусловлено переходом педагогов в другие образовательные организации, выходом на пенсию, выездом на постоянное место жительства в другие регионы РФ и другими факторами, не зависящими от кадровой политики Лицея. 4 человека награждены Почетным знаком «Отличник народного просвещения» 36 человек имеют высшее профессиональное образование, 1 – среднее профессиональное образование 100% своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации по учебным предметам, а также по отдельным методическим проблемам и направлениям педагогической деятельности, в том числе в образовательном центре Фонда «Талант и
------------------	--

	<p>успех», образовательном центре НИУ ВШЭ в г. Москва и Гете-институте (г. Санкт-Петербург). Педагоги лицея участвуют в работе стажировочных площадок ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», обобщают свой опыт в ходе различных методических мероприятий муниципального и регионального уровней. Ежегодно педагоги Лицея принимают участие в фестивале молодых учителей «Педагогические надежды» и профессиональном конкурсе «Учитель города», а также в конкурсах методических разработок</p>
<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Типовое здание, условия соответствуют СанПин. Образовательная деятельность обеспечена в соответствии с ФГОС. Оборудованы предметные кабинеты по всем учебным дисциплинам, за исключением музыки, спортивный зал, мастерские, библиотека с читальным залом, 2 кабинета информатики, 2 мобильных компьютерных класса. Действует столовая с обеденным залом. Спортивная площадка отсутствует.</p>
<p>Информационно-методические условия</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотека укомплектована учебной литературой в достаточном количестве, включая электронные учебные пособия. В наличии учебно-методическая литература, включая ЭОР. В библиотеке оборудованы точки доступа в сеть Интернет для работы учащихся. В Лицее существует локальная сеть, позволяющая осуществлять электронное обучение</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>В Лицее действует психологическая служба, задачами которой являются: - создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе с одного уровня образования на следующий,</p>

	<p>при поступлении в Лицей из других ОО, при переходе из класса в класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь классному руководителю в формировании и развитии классного коллектива, успешной самореализации всех учащихся в коллективе, предотвращении конфликтов;</li> <li>- обеспечение условий для успешной профессиональной ориентации учащихся, а также для правильного выбора образовательной траектории;</li> <li>- оказание помощи родителям учащихся, имеющих проблемы в учебе и поведении, а также в общении с педагогами и другими учащимися;</li> <li>- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;</li> <li>- профилактика жестокости, агрессии, противоправного поведения;</li> <li>- оказание помощи учащимся в преодолении трудностей, борьбе со стрессом, профилактика суицидального поведения.</li> </ul> <p>Основными формами деятельности психолога являются анкетирование, тестирование, консультирование, беседы, тренинги, родительские собрания и др. Педагог-психолог имеет специальное образование и первую квалификационную категорию</p> <p>Ставки социального педагога нет, обязанности по работе с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми из многодетных и малообеспеченных семей выполняет заместитель директора по УВР</p>
<p>Взаимодействие Лицея с социальными партнерами</p>	<p>Основными задачами социального партнерства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации повышенных образовательных запросов учащихся;</li> <li>- создание условий для реализации образовательных программ углубленного и профильного изучения предметов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для научно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- подготовка учащихся к участию в конкурсных мероприятиях;</li> <li>- профессиональное развитие педагогических кадров.</li> </ul> <p>Заключены договоры со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Северо-Западный институт управления при Правительстве РФ</li> <li>- ФГБОУ ВПО МГТУ</li> <li>- ФГБОУ ВПО МАГУ</li> <li>- НОУ ВПО МИБО</li> <li>- ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики»</li> <li>- МБОУ ДО «Центр профессиональной ориентации»</li> <li>- ФГБНУ «Полярный геофизический институт»</li> <li>- ГОБУЗ «Мурманская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»</li> <li>- Ассоциация педагогических исследований и инноваций национального образования Франции</li> <li>- Гете-институт</li> </ul>
--	--

#### 6. Система управления Лицея

Система управления Лицея строится на основе следующих принципов:

- сочетание принципов коллегиальности и единоначалия;
- равноправие всех участников образовательной деятельности;
- сотрудничество;
- детерминированность социальным заказом;
- открытость;
- гибкость.

Структура управления Лицеем включает в себя следующие элементы:

- директор Лицея;
- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- Методический совет;

- Предметные секции по научно-педагогическим направлениям;
- Школьное научное общество «Перспектива».

Все перечисленные структурные единицы осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами Лицея, определяющими их полномочия и обязанности, а также в соответствии с должностными инструкциями. Для решения организационных или методических проблем создаются временные рабочие или творческие группы, деятельность которых определяется приказами директора Лицея.

В Лицее действует Положение о ВСОКО, согласно которому осуществляется комплекс мероприятий по сбору и анализу данных, характеризующих все аспекты образовательной деятельности.

Управление Лицеем осложняется отсутствием ставок социального педагога и педагога дополнительного образования, что расширяет обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Еще одной проблемой является большое количество инновационных проектов, в которых участвует Лицей, наличие Ресурсного центра и стажировочных площадок, которые требуют значительных управленческих усилий помимо нормативных обязанностей АУП согласно должностной инструкции.

7. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.
  - 7.1. Проблема недостаточного финансирования развития материально-технической базы Лицея, выражающаяся в невозможности обеспечить необходимый уровень реализации программ внеурочной деятельности спортивного и творческого направлений, а также создать все условия для осуществления научно-исследовательской деятельности учащихся. В Лицее имеется один спортивный зал, отсутствует тренажерный зал, спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, помещения для работы творческих кружков, музыкальный кабинет, лабораторные помещения.
  - 7.2. Кадровая проблема, выражающаяся в оттоке высококвалифицированных кадров в центральные регионы страны, старении педагогических кадров, профессиональном выгорании из-за высоких нагрузок и стрессов, неполной готовности педагогов к работе в условиях внедрения Профессионального стандарта.
  - 7.3. Проблема высоких учебных нагрузок учащихся, которая усугубляется локализацией Лицея. Учащиеся, посещающие учреждения ДОД, затрачивают много времени на дорогу, что осложняет выполнение домашних заданий, не дает возможности для полноценного отдыха и прогулок на свежем воздухе. Нехватка помещений в Лицее не дает возможности организовать динамические паузы, подвижные игры и использовать другие

способы снятия психологической нагрузки и обеспечения двигательной активности учащихся.

**Внутренние факторы, влияющие на развитие МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»**

№	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Востребованность лицея	Ежегодно достаточное количество желающих поступить в 1, 5 и 10 классы. Лицей занимает лидирующие позиции среди ОО г. Мурманска и региона по результатам ГИА и участия в конкурсных мероприятиях	Неравномерность уровня подготовки поступающих в Лицей по учебным предметам. Трудности адаптации при изменении места учебы. Завышенные ожидания некоторых родителей и учащихся
2.	Качество образования	Прослеживается устойчивая положительная динамика уровня качества образования, подтвержденная внутренним и внешними мониторингами, ГИА, ВПР и другими оценочными процедурами.	Существующая практика набора учащихся в 5 класс приводит к значительной неоднородности контингента по уровню освоения образовательной программы начального общего образования.

3	Кадровый потенциал	Сформирован коллектив учителей, который отличается следующими особенностями: пониманием особенностей работы в инновационной ОО, знанием предметов и особенностей методики их преподавания, знанием возрастной и педагогической психологии, умением работать с одаренными детьми и обучающимися с высокой мотивацией к учению. Учителя Лицея востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями. Высокая квалификация педагогических кадров Лицея. Реализована возможность непрерывного повышения квалификации.	Гендерное «неравновесие» кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Усиление феномена профессионального выгорания. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений. Отток кадров в центральные регионы страны в связи с особенностями миграционных потоков в Мурманской области.
4	Родители, психолого-педагогическая служба	Созданы органы общественного управления: Совет лицея, органы ученического самоуправления. Активно ведется деятельность педагога-психолога.	Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Отсутствие в штатном расписании лицея педагога-организатора и социального педагога.
5	Контингент обучающихся	Контингент учащихся заинтересован в получении качественного образования	Высокие нагрузки в связи с обучением в ОО ДОД, участием в социальных практиках и конкурсных мероприятиях. Значительная отдаленность лицея от

			<p>места проживания части обучающихся.</p> <p>Проблема адаптации учащихся, поступивших в 5 классы из разных ОО</p>
6	<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями СПО.</p> <p>Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p> <p>Международное сотрудничество.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения</p>

## **Концепция предполагаемого будущего состояния Лицея**

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Лицея, отражает новый этап в её развитии.

### **Стратегические основания жизнедеятельности Лицея**

В основу разработки концептуальной модели Лицея положена идея формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности всех участников образовательной деятельности, способности к ответственному национальному и гражданскому самоопределению, критическому мышлению, осознанному выбору жизненной траектории. Поэтому основными принципами построения образовательного пространства Лицея являются:

- **принцип программно-целевого подхода** к управлению реализацией Программы, который предполагает единую систему планирования и своевременное скоординированное внесение корректив в планы;
- **принцип полной информированности** всех участников образовательной деятельности, который предполагает объединение всего образовательного пространства в единый информационный блок;
- **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации целей и задач развития единого образовательного пространства Лицея;
- **принцип доступности и открытости** включения всех субъектов образовательной деятельности в решение задач Программы развития;
- **принцип комплексности, интеграции и привлечения внешних ресурсов**;
- **принцип сотрудничества и взаимодействия**, который активизирует привлечение родителей, использование многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и систему оценки качества работы Лицея;
- **принцип здоровьесбережения** - создание в Лицее условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- **принцип мотивации и стимулирования** детского коллектива, который направлен на повышение интереса и активизацию инициативы обучающихся, поддержку детских и молодежных объединений, ученические органы

самоуправления, расширять возможности образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами Лицея;

— **принцип коллегиальности** - опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей инновационных образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области;

— **принцип инновационности**, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных проектов, участие Лицея в конкурсных мероприятиях на получение грантов.

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию Лицей видит в создании оптимальных условий для успешной реализации образовательных и личностных запросов каждого учащегося.

Выпускник Лицея представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Выпускник Лицея обладает высокой познавательной мотивацией, стремлением к непрерывному образованию и самообразованию, сформированными навыками исследовательской деятельности, критическим мышлением, научным мировоззрением. Выпускник Лицея идентифицирует себя как самостоятельную, социально зрелую личность с активной гражданской позицией, патриота Российской Федерации, обладающего сформированной правовой и экологической культурой. Выпускник Лицея с уважением относится к религии, обычаям и традициям людей всех национальностей, сохраняя при этом национальную идентичность, осознает ценность семьи и общества.

Педагог Лицея - субъект познавательной деятельности, который определяет инструменты познания учащегося и становится партнером обучаемого в приобретении фундаментальных и прикладных знаний; отличается следующими особенностями: пониманием особенностей работы в инновационной образовательной организации, знанием предметов и особенностей методики их преподавания, знанием возрастной и педагогической психологии, умением работать с одаренными детьми и учащимися с высокой мотивацией к учению.

### **Образовательная система Лицея**

Настоящий этап развития Лицея характеризуется обновлением содержания и форм образовательной деятельности.

Изменения связаны с

- Изучением возможностей развития в рамках семьи. Изучение запросов и потребностей семьи. Вовлечением семьи в управление организацией образовательного пространства;

- Повышением эффективности обучения, внедрение ФГОС;
- Осуществлением системно-деятельностного подхода;
- Изменением критериев и способов оценивания результатов обучения, переход к формирующему оцениванию;
- Расширением языковой среды Лицея;
- Форматированием системы иноязычного обучения в соответствии с международными стандартами. Развитием полилингвальности (изучение других иностранных языков во внеурочной деятельности и дополнительном образовании);
- Развитием всеобщей информационной компетентности. Развитием мобильной системы информационного обмена между всеми участниками образовательной деятельности. Расширением образовательной среды с помощью информационных ресурсов;
  - Индивидуализацией процессов обучения и развития (индивидуальные учебные траектории).

Реализация ФГОС НОО и поэтапный переход на ФГОС ООО и СОО связаны с обновлением учебного плана Лицея, содержания и технологий образования, созданием условий для реализации повышенных образовательных запросов всех участников образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности, осознанного отношения к своему здоровью, социальной ориентации, интериоризация моральных ценностей и нравственных норм.

На уровне основного общего образования образовательная деятельность направлена на формирование и развитие навыков исследовательской деятельности, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, практической реализации моральных ценностей и нравственных норм в процессе социальных практик.

На уровне среднего общего образования образовательная деятельность направлена на создание условий для адекватной профессиональной ориентации, реализация индивидуальных образовательных траекторий, активной гражданской позиции.

### **Обеспечивающая система Лицея**

Развитие обеспечивающей системы Лицея связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

- Создание комфортных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, способствующих сохранению и развитию здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников Лицея;

- Создание оптимальных условий для реализации творческих задатков и способностей обучающихся в различных сферах научного, технического и художественного творчества;
- Формирование единой информационно-методической среды лица, доступность информации для всех участников образовательной деятельности.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2017	2022
Повышение мотивации к учению, формирование интереса выпускников Лицея к продолжению образования в ВУЗах	Охват учащихся освоением факультативных, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ ДОД в рамках учебного плана лицея и Ресурсного центра.	75%	80%
Повышение качества образовательной деятельности	Результаты ГИА.	75% участников показывают результаты выше средних по региону	80% участников показывают результаты выше средних по региону
	Результаты ВПР, РПР, НИКО	75% участников показывают результаты выше средних по региону	80% участников показывают результаты выше средних по региону
Повышение доступности качественного образования в Лицее, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования	Доля учащихся по индивидуальному образовательному маршруту	30%	45%

Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях образования	Сформированность универсальных учебных действий, проектных и исследовательских навыков, познавательных интересов учащихся	75%	80%
Развитие проектной, исследовательской деятельности учащихся	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	30%	45%
Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования	Доля учащихся, активно занимающихся по программам дополнительного образования	30%	45%
Удовлетворенность субъектов образовательного пространства процессом обучения в Лицее, его целями и содержанием.	Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством и условиями образования в Лицее	75% -	85% -
Социализация обучающихся	Доля учащихся, принимающих активное участие в деятельности общественных организаций	25%	30%
Создание современной инфраструктуры образовательного пространства Лицея в учебное и	Доля обучающихся, занимающихся по программам спортивного клуба «ВИМ», лицейского	15%	20%

внеучебное время для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	пресс-центра, РДШ и др.		
Развитие творческих школьных лабораторий, творческих групп – по решению проблем образовательного пространства Лицея	Доля педагогов, активно участвующих в реализации программ деятельности школьных лабораторий, творческих групп	25%	30%
Привлечение к работе в Лицее молодых специалистов.	Увеличение количества молодых специалистов среди учителей Лицея	10%	15%
Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).	Доля педагогов, своевременно повышающих квалификацию	90%	100%
Привитие норм здоровьесбережения учащимся Лицея	Доля учащихся, которые занимаются спортом	40%	50%

**Стратегия развития Лицея**  
**Сроки и этапы реализации Программы**

<b>Сроки</b>	<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>
<b>2017</b>	<b>Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение необходимых корректив в локальные акты Лицея, разработка новых Локальных актов.</li> <li>- Формирование творческих и рабочих групп из числа педагогов и администрации для реализации отдельных направлений и подпрограмм.</li> <li>- Мобилизация ресурсов для обеспечения реализации мероприятий Программы.</li> <li>- Составление плана мероприятий по реализации программы, распределение полномочий и обязанностей.</li> <li>- Информирование всех участников образовательной деятельности о плане реализации Программы</li> </ul>
<b>2018 – 2021</b>	<b>Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление мероприятий в соответствии с Программой</li> <li>- Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы, выявление</li> </ul>

		и коррекция проблем в деятельности по реализации Программы
<b>2022</b>	<b>Аналитико-обобщающий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление комплексного мониторинга всех аспектов выполнения Программы.</li> <li>- Осуществление комплексного мониторинга образовательной деятельности Лицея.</li> <li>- Сравнение показателей 2017 года и достигнутых показателей.</li> <li>- Формулирование выводов, определение нерешенных проблем, новой цели и задач</li> <li>- Разработка новой Программы развития Лицея на 2023 – 2028 гг.</li> </ul>

### **Основные направления стратегических изменений:**

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разным уровнем мотивации и физическими возможностями.
2. Создание современной инфраструктуры образовательного пространства в учебное и внеучебное время для формирования у обучающихся УУД, создания условий для развития коммуникативных компетенций, самостоятельного поиска и определения своего места в социальной структуре в будущем.
3. Создание современной инфраструктуры образовательного пространства в учебное и внеучебное время для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
4. Развитие педагогических кадров.
5. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Сохранение здоровья учащихся.

7. Повышение уровня материально- технической базы Лицея. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства Лицея.

## План действий по реализации Программы

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Повышение качества и доступности образования.	Реализация Программы развития качества образования	2018/2019 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Формирование Фонда оценочных средств на основе принципа формирующего обучения	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся с высокой мотивацией к учению	2018 – 2021 гг.	Методический совет лицея
	Расширение спектра межпредметных и метапредметных образовательных программ в Ресурсном центре	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР Методический совет лицея
	Создание Информационно-библиотечного центра	2017 – 2018 учебный год	Педагог-библиотекарь
	Развитие сотрудничества Лицея с организациями общего, дополнительного, высшего профессионального образования	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями ВПО	2018 – 2019 учебный год
Организация дистанционного обучения в НИУ ВШЭ. Достижение статуса опорной школы		2018 – 2019 учебный год	Заместитель директора по УВР
Организация обучения по программе		2018 – 2019 учебный год	Заместитель директора по УВР

	JuniorSkills в процессе сотрудничества с Мурманским колледжем экономики, статистики и информатики		
	Развитие сотрудничества со Школьной лигой РОСНАНО	2018 – 2019 учебный год	Руководитель лицейского НОШ
	Заключение договора о сотрудничестве с Мурманским арктическим государственным университетом для поддержки одаренных детей в области естествознания, математики и информатики	2018 – 2019 учебный год	Заместитель директора по УВР
Социализация и воспитание обучающихся	Организация лицейского пресс-центра на базе ИБЦ	2018 год	Педагог-библиотекарь
	Организация участия обучающихся Лицея в Российском движении школьников	2018 год	Педагог-библиотекарь
	Организация ячейки «Юнармии» в Лицее	2018 год	Заместитель директора по УВР
	Развитие движения ГТО на базе спортивного клуба «ВИМ»	2018 – 2021 гг.	Руководитель СК «ВИМ»
Профессиональное и личностное развитие управленческих и	Обучение всех административных работников по программе	2018 год	Заместитель директора по УВР

педагогических кадров	профессиональной подготовки «Менеджмент организации»		
	Организация обучения педагогов по программам углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми в образовательном центре «Сириус», НИУ ВШЭ	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
	Привлечение в Лицей молодых специалистов	2018 – 2021 гг.	Директор
	Организационно-методическое обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
	Участие Лицея в конкурсных мероприятиях на соискание региональных и федеральных грантов	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР

### **Механизм управления реализацией Программы**

Управление реализацией Программы осуществляет администрация Лицея.

Администрация Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах ее реализации, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе Лицея.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Советом Лицея, методическим

советом, временными творческими группами, а также социальными партнерами Лицея.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет администрация Лицея в сотрудничестве с представителями педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся. По итогам мониторинга администрация Лицея ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует ее реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении, разрабатывает подпрограммы в составе Программы. Исполнители Программы ежегодно в срок до 10 января и 10 июня предоставляют письменный отчет директору Лицея о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на производственных совещаниях, заседаниях методического и педагогического совета.

### **Объем и источники финансирования Программы.**

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств. Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.