

Содержание.

1.	Паспорт программы развития МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»	Стр. 3-6
2.	Информационно-аналитическое обоснование Программы	Стр. 7 - 19
3.	Концепция предполагаемого будущего состояния Лицея	Стр. 20 - 23
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	Стр. 24 - 26
5.	Стратегия развития МБОУ г. Мурманска ММЛ	Стр. 27 - 29
6.	План деятельности по реализации Программы	Стр. 30 - 33
7.	Объем и источники финансирования Программы	Стр. 33

**Паспорт программы развития
МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей» на 2017 - 2022 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413</p> <p>«Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 15.10.2015 № 455-ПП</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2014 – 2018 годы.</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения</p>

	<p>города Мурманска «Мурманский международный лицей» (далее – Лицей).</p> <p>Локальные акты Лицея</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация Лицея</p> <p>Рабочая группа педагогов Лицея</p>
Цель Программы	Создание условия для получения качественного образования и личностной реализации учащихся с различными образовательными запросами
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения и реализации ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования. - Развитие управленческих и педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования. - Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательной деятельности, формирование осознанного отношения к своему здоровью. <p>Развитие информационного пространства Лицея путем внедрения новых информационных технологий и повышения ИКТ – компетенций педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание модели управления Лицеом, обеспечивающей ее инновационное развитие в соответствии с потребностями всех участников образовательной деятельности
Направления (подпрограммы) Программы	<p>Направление 1</p> <p>Повышение качества и доступности образования.</p> <p>Подпрограмма 1. Инновационный проект «Реализация программ углубленного изучения математики</p>

	<p>и профильного обучения как фактор личностного развития и самоопределения школьников» Направление 2 Развитие сотрудничества Лицея с организациями общего, дополнительного, высшего профессионального образования, научными и общественными организациями города, региона, Российской Федерации, других государств Направление 3 Социализация и воспитание обучающихся. Подпрограмма 2. Инновационный проект «Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, гражданской и национальной самоидентификации учащихся» Направление 4 Профессиональное и личностное развитие управленческих и педагогических кадров</p>
Сроки и этапы реализации Программы	2017 – 2022 гг. I этап: «подготовительный» (2017) II этап: «внедренческий» (2018-2021) III этап: «аналитический» (2022)
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение мотивации учащихся к общему образованию, формирование интереса выпускников Лицея к продолжению образования в ВУЗах. Развитие качества образовательной деятельности. Повышение доступности качественного образования в Лицее, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования. Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение

	<p>преимущества реализации ФГОС на всех уровнях обучения.</p> <p>Развитие проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного пространства процессом обучения в Лицее, его целями и содержанием.</p> <p>Социализация учащихся.</p> <p>Создание современной инфраструктуры образовательного пространства Лицея в учебное и внеучебное время для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих школьных лабораторий, творческих групп по решению проблем образовательного пространства Лицея.</p> <p>Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).</p> <p>Привлечение к работе в Лицее молодых специалистов.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в деятельности творческих групп, лабораторий.</p> <p>Открытость Лицея</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства</p>

Информационно-аналитическое обоснование Программы

1. Историческая справка о Лицее

МБОУ г. Мурманска ММЛ существует с 1991 года. В 1991 году был открыт лицей №1, в котором обучались учащиеся 8-11 классов. В 2011 году образовательное учреждение получило название «Мурманский международный лицей». С 2017 года Лицей реализует образовательную программу начального общего образования.

2. Общие сведения о Лицее.

2.1. Характеристика социального статуса семей и контингента учащихся.

№ п/п	Информация	2014	2015	2016
1.	Всего учащихся в ОУ:	483	497	509
	1 - 4 классы	0	0	0
	5 - 9 классы	359	379	388
	10 - 11 классы	124	118	121
3.	Сведения о состоянии здоровья детей			
	- детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья	5	4	6
	- детей, имеющих хронические заболевания	146	158	156
	- детей с ОВЗ	6	5	7
	- детей - инвалидов	6	5	7
4.	Количество многодетных семей в ОУ	25	22	31
5.	Количество малообеспеченных семей в ОУ:	41	42	43
6.	Количество неполных семей в ОУ	83	97	67
7.	Количество семей «группы риска» в ОУ	0	0	0
8.	Количество социально - неблагополучных семей в ОУ:	0	0	0
9.	Количество опекаемых семей в ОУ	1	1	1
10.	Количество приёмных семей в ОУ	0	0	0
11.	Количество семей и учащихся в ОУ, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	0	0	0
12.	Количество семей и учащихся в ОУ, состоящих на ВШУ	2	1	1
13.	Количество учащихся ОУ, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	0	0	0

Вывод: социальное положение семей относительно благополучное, малообеспеченные семьи составляют менее 10% от общего количества семей, динамика количества неполных и многодетных семей непостоянная, что объясняется ежегодным набором в 5 классы детей из семей с различным социальным статусом. Большинство учащихся проживает в Первомайском

АО г. Мурманска, значительное количество – на территории МО Кольский район.

Количество детей с хроническими заболеваниями имеет неустойчивую тенденцию к росту, что требует принятия специальных мер по сохранению и развитию здоровья учащихся.

2.2. Сеть классов

Уровень образования	Количество классов			направления
	2015	2016	2017	
НОО	0	0	1	-
ООО	15	15	15	Углубленное изучение английского языка, информатики, истории, математики, русского языка
СОО	5	6	6	Информационно-технологический, химико-биологический, социально-гуманитарный профиль

2.3. Режим работы – односменный. Учебная неделя – 6 – дневная, для 1 класса – 5-дневная.

3. Результативность работы Лицея

Показатели	Результаты образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год	Результаты образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год	Результаты образовательной деятельности 2016-2017 учебный год
Качество образования	53%	54%	54%
Результаты ОГЭ (% качества)	Математика – 98% Русский язык – 90% Физика – 100% Химия – 100% Биология – 87% Информатика – 100% Обществознание – 96% Английский язык – 81%	Математика – 97% Русский язык – 99% Физика – 94% Химия – 100% Биология – 91% Информатика – 100% Обществознание – 89%	Математика – 98% Русский язык – 97% Физика – 93% Химия – 100% Биология – 92% Информатика – 100% Обществознание – 91%

		Английский язык – 93%	Английский язык – 96%
Результаты ЕГЭ (средний балл)	Математика – 62.3 Русский язык – 80.3 Литература – 87 Английский язык – 85.2 История – 59 Обществознание – 61.7 География – 68.6 Физика – 60.5 Химия – 77.5 Биология – 66.3 Информатика – 78.2	Математика – 64.2 Русский язык – 81.6 Литература – 96 Английский язык – 81.3 История – 61 Обществознание – 61.7 География – 71 Физика – 60.5 Химия – 74.5 Биология – 65.4 Информатика – 74.3	Математика – 64.2 Русский язык – 82.5 Литература – 84 Английский язык – 80.1 История – 62 Обществознание – 61.7 География – 73 Физика – 60.5 Химия – 77.1 Биология – 67.4 Информатика – 76.1
Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Школьный этап	66 победителей 220 призеров	71 победитель 241 призер	69 победителей 247 призеров
Муниципальный этап	6 победителей 29 призеров	5 победителей 49 призеров	8 победителей 53 призера
Региональный этап	4 победителя 7 призеров	5 победителей 8 призеров	6 победителей 7 призеров
Заключительный этап	1 участник	2 участника	2 участника
Результаты участия в НПК	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Муниципальный этап	2 победителя 3 призера	1 победитель 3 призера	2 победителя 4 призера
Региональный этап	2 победителя	1 победитель 1 призер	1 победитель
Заключительный этап	1 победитель	1 победитель	1 победитель
Готовность учащихся к продолжению образования в организациях	% поступивших в организации ВПО - 96%	% поступивших в организации ВПО - 94%	% поступивших в организации ВПО - 95%

профессиональ ного образования			
--------------------------------------	--	--	--

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы.

Программа начального общего образования реализуется с 2017 года, УМК «Перспективная школа».

Программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется с 2014 года. На уровне ООО реализуются образовательные программы базового уровня по всем учебным дисциплинам, включая второй иностранный язык с 2014 года. Реализуются программы углубленного изучения математики с 7 класса, русского и английского языков с 5 класса, информатики с 5 класса, истории с 5 класса. Спектр предметов, изучаемых углубленно, расширяется (в 2013 году – только математика и английский язык) и определяется путем мониторинга образовательных запросов учащихся и их родителей. Реализация программ углубленного изучения поддерживается факультативными курсами и программами дополнительного образования, включая программу по робототехнике и программу ДО «Открытая математическая школа». Курс ОДНКНР реализуется за счет включения модулей в ОП по литературе, истории, искусству.

Программа среднего общего образования реализуется через профильное обучение. На профильном уровне изучаются биология, математика, информатика и ИКТ, литература, английский язык, физика, химия, обществознание, право. Программы профильных предметов поддерживаются за счет элективных курсов, в том числе реализуемых в Ресурсном центре.

4.2. Образовательные технологии.

Преподавание всех учебных предметов в Лицее осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, с учетом психо-возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Повышенные образовательные потребности учащихся реализуются через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. В Лицее действует научное общество лицеистов «Перспектива», проводится ежегодная научная конференция «Надежды XXI века».

Для повышения качества образования педагогами лицея используются следующие образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения

- Кейс-технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология проектно-исследовательской деятельности
- Технология здоровьесбережения
- ИКТ

4.3. Предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет углубленного изучения ряда предметов, а также включения в учебный план факультативных и элективных курсов в соответствии с естественно-научным и социально-гуманитарным направлениями.

4.4. Профильное обучение.

Ежегодно Лицей осуществляет набор в 10 классы информационно-технологического профиля (на профильном уровне изучаются информатика и ИКТ, математика, физика), химико-биологического профиля (на профильном уровне изучаются биология, математика, химия), социально-гуманитарного профиля (на профильном уровне изучаются английский язык или литература, обществознание, право).

4.5. Дополнительное образование.

В Лицее реализуются следующие программы дополнительного образования: Математическая школа (5 – 8 классы), Литературная гостиная (5 – 11 классы). Данные программы реализуются педагогами лицея за счет средств местного бюджета. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации ФГОС НОО и ООО по интеллектуальному, спортивному, творческому и гражданско-патриотическому направлениям.

4.6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания и социализации учащихся. Задачами воспитательной работы являются: формирование устойчивых моральных норм и нравственных ценностей учащихся, формирование у них активной гражданской позиции на основе гражданской и национальной самоидентификации, формирование ответственного отношения к своему здоровью и осознанного следования ЗОЖ. С целью успешной социализации учащихся организуются социальные практики: периодические (благотворительные ярмарки, концерты для ветеранов и детей-сирот, мероприятия, посвященные памятным датам и др.) и постоянные (пресс-центр лицея, Совет учащихся, кураторы классов, классные активы). Важное значение имеет профилактика антиобщественного и противоправного поведения,

результатом которой является отсутствие в лицее учащихся, совершивших правонарушения и преступления.

4.7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность осуществляется в различных формах: участие Лицея в конкурсах на получение грантов на реализацию инновационных проектов, апробация новых образовательных программ, УМК и технологий, участие Лицея в образовательных программах Школы РОСНАНО, образовательного центра «Сириус», НИУ Высшая школа экономики, Гете-института и др. Лицей является региональной пилотной площадкой по внедрению ФГОС СОО по направлению «Разработка программы формирования УУД». Лицей является региональной инновационной площадкой по двум направлениям:

- Инновационный проект «Реализация программ углубленного изучения математики и профильного обучения как фактор личностного развития и самоопределения школьников»
- Инновационный проект «Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, гражданской и национальной самоидентификации учащихся»

5. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы	На 2017 год в Лицее работают 37 педагогов, из них 18 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста. Динамика изменений структуры педагогического коллектива не имеет четко выраженной тенденции, что обусловлено переходом педагогов в другие образовательные организации, выходом на пенсию, выездом на постоянное место жительства в другие регионы РФ и другими факторами, не зависящими от кадровой политики Лицея. 4 человека награждены Почетным знаком «Отличник народного просвещения» 36 человек имеют высшее профессиональное образование, 1 – среднее профессиональное образование 100% своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации по учебным предметам, а также по отдельным методическим проблемам и направлениям педагогической деятельности, в том числе в образовательном центре Фонда «Талант и
------------------	--

	<p>успех», образовательном центре НИУ ВШЭ в г. Москва и Гете-институте (г. Санкт-Петербург). Педагоги лицея участвуют в работе стажировочных площадок ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», обобщают свой опыт в ходе различных методических мероприятий муниципального и регионального уровней. Ежегодно педагоги Лицея принимают участие в фестивале молодых учителей «Педагогические надежды» и профессиональном конкурсе «Учитель города», а также в конкурсах методических разработок</p>
<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Типовое здание, условия соответствуют СанПин. Образовательная деятельность обеспечена в соответствии с ФГОС. Оборудованы предметные кабинеты по всем учебным дисциплинам, за исключением музыки, спортивный зал, мастерские, библиотека с читальным залом, 2 кабинета информатики, 2 мобильных компьютерных класса. Действует столовая с обеденным залом. Спортивная площадка отсутствует.</p>
<p>Информационно-методические условия</p>	<p>Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотека укомплектована учебной литературой в достаточном количестве, включая электронные учебные пособия. В наличии учебно-методическая литература, включая ЭОР. В библиотеке оборудованы точки доступа в сеть Интернет для работы учащихся. В Лицее существует локальная сеть, позволяющая осуществлять электронное обучение</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>В Лицее действует психологическая служба, задачами которой являются: - создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе с одного уровня образования на следующий,</p>

	<p>при поступлении в Лицей из других ОО, при переходе из класса в класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь классному руководителю в формировании и развитии классного коллектива, успешной самореализации всех учащихся в коллективе, предотвращении конфликтов; - обеспечение условий для успешной профессиональной ориентации учащихся, а также для правильного выбора образовательной траектории; - оказание помощи родителям учащихся, имеющих проблемы в учебе и поведении, а также в общении с педагогами и другими учащимися; - профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; - профилактика жестокости, агрессии, противоправного поведения; - оказание помощи учащимся в преодолении трудностей, борьбе со стрессом, профилактика суицидального поведения. <p>Основными формами деятельности психолога являются анкетирование, тестирование, консультирование, беседы, тренинги, родительские собрания и др. Педагог-психолог имеет специальное образование и первую квалификационную категорию</p> <p>Ставки социального педагога нет, обязанности по работе с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми из многодетных и малообеспеченных семей выполняет заместитель директора по УВР</p>
<p>Взаимодействие Лицея с социальными партнерами</p>	<p>Основными задачами социального партнерства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации повышенных образовательных запросов учащихся; - создание условий для реализации образовательных программ углубленного и профильного изучения предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для научно-исследовательской деятельности учащихся; - подготовка учащихся к участию в конкурсных мероприятиях; - профессиональное развитие педагогических кадров. <p>Заключены договоры со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Северо-Западный институт управления при Правительстве РФ - ФГБОУ ВПО МГТУ - ФГБОУ ВПО МАГУ - НОУ ВПО МИБО - ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики» - МБОУ ДО «Центр профессиональной ориентации» - ФГБНУ «Полярный геофизический институт» - ГОБУЗ «Мурманская городская клиническая больница скорой медицинской помощи» - Ассоциация педагогических исследований и инноваций национального образования Франции - Гете-институт
--	--

6. Система управления Лицея

Система управления Лицея строится на основе следующих принципов:

- сочетание принципов коллегиальности и единоначалия;
- равноправие всех участников образовательной деятельности;
- сотрудничество;
- детерминированность социальным заказом;
- открытость;
- гибкость.

Структура управления Лицеем включает в себя следующие элементы:

- директор Лицея;
- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- Методический совет;

- Предметные секции по научно-педагогическим направлениям;
- Школьное научное общество «Перспектива».

Все перечисленные структурные единицы осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами Лицея, определяющими их полномочия и обязанности, а также в соответствии с должностными инструкциями. Для решения организационных или методических проблем создаются временные рабочие или творческие группы, деятельность которых определяется приказами директора Лицея.

В Лицее действует Положение о ВСОКО, согласно которому осуществляется комплекс мероприятий по сбору и анализу данных, характеризующих все аспекты образовательной деятельности.

Управление Лицеем осложняется отсутствием ставок социального педагога и педагога дополнительного образования, что расширяет обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Еще одной проблемой является большое количество инновационных проектов, в которых участвует Лицей, наличие Ресурсного центра и стажировочных площадок, которые требуют значительных управленческих усилий помимо нормативных обязанностей АУП согласно должностной инструкции.

7. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.

- 7.1. Проблема недостаточного финансирования развития материально-технической базы Лицея, выражающаяся в невозможности обеспечить необходимый уровень реализации программ внеурочной деятельности спортивного и творческого направлений, а также создать все условия для осуществления научно-исследовательской деятельности учащихся. В Лицее имеется один спортивный зал, отсутствует тренажерный зал, спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, помещения для работы творческих кружков, музыкальный кабинет, лабораторные помещения.
- 7.2. Кадровая проблема, выражающаяся в оттоке высококвалифицированных кадров в центральные регионы страны, старении педагогических кадров, профессиональном выгорании из-за высоких нагрузок и стрессов, неполной готовности педагогов к работе в условиях внедрения Профессионального стандарта.
- 7.3. Проблема высоких учебных нагрузок учащихся, которая усугубляется локализацией Лицея. Учащиеся, посещающие учреждения ДОД, затрачивают много времени на дорогу, что осложняет выполнение домашних заданий, не дает возможности для полноценного отдыха и прогулок на свежем воздухе. Нехватка помещений в Лицее не дает возможности организовать динамические паузы, подвижные игры и использовать другие

способы снятия психологической нагрузки и обеспечения двигательной активности учащихся.

Внутренние факторы, влияющие на развитие МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»

№	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Востребованность лицея	Ежегодно достаточное количество желающих поступить в 1, 5 и 10 классы. Лицей занимает лидирующие позиции среди ОО г. Мурманска и региона по результатам ГИА и участия в конкурсных мероприятиях	Неравномерность уровня подготовки поступающих в Лицей по учебным предметам. Трудности адаптации при изменении места учебы. Завышенные ожидания некоторых родителей и учащихся
2.	Качество образования	Прослеживается устойчивая положительная динамика уровня качества образования, подтвержденная внутренним и внешними мониторингами, ГИА, ВПР и другими оценочными процедурами.	Существующая практика набора учащихся в 5 класс приводит к значительной неоднородности контингента по уровню освоения образовательной программы начального общего образования.

3	Кадровый потенциал	Сформирован коллектив учителей, который отличается следующими особенностями: пониманием особенностей работы в инновационной ОО, знанием предметов и особенностей методики их преподавания, знанием возрастной и педагогической психологии, умением работать с одаренными детьми и обучающимися с высокой мотивацией к учению. Учителя Лицея востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями. Высокая квалификация педагогических кадров Лицея. Реализована возможность непрерывного повышения квалификации.	Гендерное «неравновесие» кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Усиление феномена профессионального выгорания. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений. Отток кадров в центральные регионы страны в связи с особенностями миграционных потоков в Мурманской области.
4	Родители, психолого-педагогическая служба	Созданы органы общественного управления: Совет лицея, органы ученического самоуправления. Активно ведется деятельность педагога-психолога.	Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Отсутствие в штатном расписании лицея педагога-организатора и социального педагога.
5	Контингент обучающихся	Контингент учащихся заинтересован в получении качественного образования	Высокие нагрузки в связи с обучением в ОО ДОД, участием в социальных практиках и конкурсных мероприятиях. Значительная отдаленность лицея от

			<p>места проживания части обучающихся.</p> <p>Проблема адаптации учащихся, поступивших в 5 классы из разных ОО</p>
6	<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями СПО.</p> <p>Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p> <p>Международное сотрудничество.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения</p>

Концепция предполагаемого будущего состояния Лицея

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Лицея, отражает новый этап в её развитии.

Стратегические основания жизнедеятельности Лицея

В основу разработки концептуальной модели Лицея положена идея формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности всех участников образовательной деятельности, способности к ответственному национальному и гражданскому самоопределению, критическому мышлению, осознанному выбору жизненной траектории. Поэтому основными принципами построения образовательного пространства Лицея являются:

- **принцип программно-целевого подхода** к управлению реализацией Программы, который предполагает единую систему планирования и своевременное скоординированное внесение корректив в планы;
- **принцип полной информированности** всех участников образовательной деятельности, который предполагает объединение всего образовательного пространства в единый информационный блок;
- **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации целей и задач развития единого образовательного пространства Лицея;
- **принцип доступности и открытости** включения всех субъектов образовательной деятельности в решение задач Программы развития;
- **принцип комплексности, интеграции и привлечения внешних ресурсов**;
- **принцип сотрудничества и взаимодействия**, который активизирует привлечение родителей, использование многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и систему оценки качества работы Лицея;
- **принцип здоровьесбережения** - создание в Лицее условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- **принцип мотивации и стимулирования** детского коллектива, который направлен на повышение интереса и активизацию инициативы обучающихся, поддержку детских и молодежных объединений, ученические органы

самоуправления, расширять возможности образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами Лицея;

— **принцип коллегиальности** - опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей инновационных образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области;

— **принцип инновационности**, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных проектов, участие Лицея в конкурсных мероприятиях на получение грантов.

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию Лицей видит в создании оптимальных условий для успешной реализации образовательных и личностных запросов каждого учащегося.

Выпускник Лицея представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Выпускник Лицея обладает высокой познавательной мотивацией, стремлением к непрерывному образованию и самообразованию, сформированными навыками исследовательской деятельности, критическим мышлением, научным мировоззрением. Выпускник Лицея идентифицирует себя как самостоятельную, социально зрелую личность с активной гражданской позицией, патриота Российской Федерации, обладающего сформированной правовой и экологической культурой. Выпускник Лицея с уважением относится к религии, обычаям и традициям людей всех национальностей, сохраняя при этом национальную идентичность, осознает ценность семьи и общества.

Педагог Лицея - субъект познавательной деятельности, который определяет инструменты познания учащегося и становится партнером обучаемого в приобретении фундаментальных и прикладных знаний; отличается следующими особенностями: пониманием особенностей работы в инновационной образовательной организации, знанием предметов и особенностей методики их преподавания, знанием возрастной и педагогической психологии, умением работать с одаренными детьми и учащимися с высокой мотивацией к учению.

Образовательная система Лицея

Настоящий этап развития Лицея характеризуется обновлением содержания и форм образовательной деятельности.

Изменения связаны с

- Изучением возможностей развития в рамках семьи. Изучение запросов и потребностей семьи. Вовлечением семьи в управление организацией образовательного пространства;

- Повышением эффективности обучения, внедрение ФГОС;
- Осуществлением системно-деятельностного подхода;
- Изменением критериев и способов оценивания результатов обучения, переход к формирующему оцениванию;
- Расширением языковой среды Лицея;
- Форматированием системы иноязычного обучения в соответствии с международными стандартами. Развитием полилингвальности (изучение других иностранных языков во внеурочной деятельности и дополнительном образовании);
- Развитием всеобщей информационной компетентности. Развитием мобильной системы информационного обмена между всеми участниками образовательной деятельности. Расширением образовательной среды с помощью информационных ресурсов;
 - Индивидуализацией процессов обучения и развития (индивидуальные учебные траектории).

Реализация ФГОС НОО и поэтапный переход на ФГОС ООО и СОО связаны с обновлением учебного плана Лицея, содержания и технологий образования, созданием условий для реализации повышенных образовательных запросов всех участников образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности, осознанного отношения к своему здоровью, социальной ориентации, интериоризация моральных ценностей и нравственных норм.

На уровне основного общего образования образовательная деятельность направлена на формирование и развитие навыков исследовательской деятельности, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, практической реализации моральных ценностей и нравственных норм в процессе социальных практик.

На уровне среднего общего образования образовательная деятельность направлена на создание условий для адекватной профессиональной ориентации, реализация индивидуальных образовательных траекторий, активной гражданской позиции.

Обеспечивающая система Лицея

Развитие обеспечивающей системы Лицея связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

- Создание комфортных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, способствующих сохранению и развитию здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников Лицея;

- Создание оптимальных условий для реализации творческих задатков и способностей обучающихся в различных сферах научного, технического и художественного творчества;
- Формирование единой информационно-методической среды лица, доступность информации для всех участников образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2017	2022
Повышение мотивации к учению, формирование интереса выпускников Лицея к продолжению образования в ВУЗах	Охват учащихся освоением факультативных, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ ДОД в рамках учебного плана лицея и Ресурсного центра.	75%	80%
Повышение качества образовательной деятельности	Результаты ГИА.	75% участников показывают результаты выше средних по региону	80% участников показывают результаты выше средних по региону
	Результаты ВПР, РПР, НИКО	75% участников показывают результаты выше средних по региону	80% участников показывают результаты выше средних по региону
Повышение доступности качественного образования в Лицее, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования	Доля учащихся по индивидуальному образовательному маршруту	30%	45%

Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях образования	Сформированность универсальных учебных действий, проектных и исследовательских навыков, познавательных интересов учащихся	75%	80%
Развитие проектной, исследовательской деятельности учащихся	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	30%	45%
Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования	Доля учащихся, активно занимающихся по программам дополнительного образования	30%	45%
Удовлетворенность субъектов образовательного пространства процессом обучения в Лицее, его целями и содержанием.	Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством и условиями образования в Лицее	75% -	85% -
Социализация обучающихся	Доля учащихся, принимающих активное участие в деятельности общественных организаций	25%	30%
Создание современной инфраструктуры образовательного пространства Лицея в учебное и	Доля обучающихся, занимающихся по программам спортивного клуба «ВИМ», лицейского	15%	20%

внеучебное время для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	пресс-центра, РДШ и др.		
Развитие творческих школьных лабораторий, творческих групп – по решению проблем образовательного пространства Лицея	Доля педагогов, активно участвующих в реализации программ деятельности школьных лабораторий, творческих групп	25%	30%
Привлечение к работе в Лицее молодых специалистов.	Увеличение количества молодых специалистов среди учителей Лицея	10%	15%
Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).	Доля педагогов, своевременно повышающих квалификацию	90%	100%
Привитие норм здоровьесбережения учащимся Лицея	Доля учащихся, которые занимаются спортом	40%	50%

Стратегия развития Лицея
Сроки и этапы реализации Программы

Сроки	Этапы	Задачи
2017	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение необходимых корректив в локальные акты Лицея, разработка новых Локальных актов. - Формирование творческих и рабочих групп из числа педагогов и администрации для реализации отдельных направлений и подпрограмм. - Мобилизация ресурсов для обеспечения реализации мероприятий Программы. - Составление плана мероприятий по реализации программы, распределение полномочий и обязанностей. - Информирование всех участников образовательной деятельности о плане реализации Программы
2018 – 2021	Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мероприятий в соответствии с Программой - Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы, выявление

		и коррекция проблем в деятельности по реализации Программы
2022	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление комплексного мониторинга всех аспектов выполнения Программы. - Осуществление комплексного мониторинга образовательной деятельности Лицея. - Сравнение показателей 2017 года и достигнутых показателей. - Формулирование выводов, определение нерешенных проблем, новой цели и задач - Разработка новой Программы развития Лицея на 2023 – 2028 гг.

Основные направления стратегических изменений:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разным уровнем мотивации и физическими возможностями.
2. Создание современной инфраструктуры образовательного пространства в учебное и внеучебное время для формирования у обучающихся УУД, создания условий для развития коммуникативных компетенций, самостоятельного поиска и определения своего места в социальной структуре в будущем.
3. Создание современной инфраструктуры образовательного пространства в учебное и внеучебное время для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
4. Развитие педагогических кадров.
5. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Сохранение здоровья учащихся.

7. Повышение уровня материально- технической базы Лицея. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства Лицея.

План действий по реализации Программы

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Повышение качества и доступности образования.	Реализация Программы развития качества образования	2018/2019 учебный год	Заместитель директора по УВР
	Формирование Фонда оценочных средств на основе принципа формирующего обучения	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
	Разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся с высокой мотивацией к учению	2018 – 2021 гг.	Методический совет лицея
	Расширение спектра межпредметных и метапредметных образовательных программ в Ресурсном центре	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР Методический совет лицея
	Создание Информационно-библиотечного центра	2017 – 2018 учебный год	Педагог-библиотекарь
	Развитие сотрудничества Лицея с организациями общего, дополнительного, высшего профессионального образования	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями ВПО	2018 – 2019 учебный год
Организация дистанционного обучения в НИУ ВШЭ. Достижение статуса опорной школы		2018 – 2019 учебный год	Заместитель директора по УВР
Организация обучения по программе		2018 – 2019 учебный год	Заместитель директора по УВР

	JuniorSkills в процессе сотрудничества с Мурманским колледжем экономики, статистики и информатики		
	Развитие сотрудничества со Школьной лигой РОСНАНО	2018 – 2019 учебный год	Руководитель лицейского НОШ
	Заключение договора о сотрудничестве с Мурманским арктическим государственным университетом для поддержки одаренных детей в области естествознания, математики и информатики	2018 – 2019 учебный год	Заместитель директора по УВР
Социализация и воспитание обучающихся	Организация лицейского пресс-центра на базе ИБЦ	2018 год	Педагог-библиотекарь
	Организация участия обучающихся Лицея в Российском движении школьников	2018 год	Педагог-библиотекарь
	Организация ячейки «Юнармии» в Лицее	2018 год	Заместитель директора по УВР
	Развитие движения ГТО на базе спортивного клуба «ВИМ»	2018 – 2021 гг.	Руководитель СК «ВИМ»
Профессиональное и личностное развитие управленческих и	Обучение всех административных работников по программе	2018 год	Заместитель директора по УВР

педагогических кадров	профессиональной подготовки «Менеджмент организации»		
	Организация обучения педагогов по программам углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми в образовательном центре «Сириус», НИУ ВШЭ	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
	Привлечение в Лицей молодых специалистов	2018 – 2021 гг.	Директор
	Организационно-методическое обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
	Участие Лицея в конкурсных мероприятиях на соискание региональных и федеральных грантов	2018 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР

Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет администрация Лицея.

Администрация Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах ее реализации, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе Лицея.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Советом Лицея, методическим

советом, временными творческими группами, а также социальными партнерами Лицея.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет администрация Лицея в сотрудничестве с представителями педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся. По итогам мониторинга администрация Лицея ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует ее реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении, разрабатывает подпрограммы в составе Программы. Исполнители Программы ежегодно в срок до 10 января и 10 июня предоставляют письменный отчет директору Лицея о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на производственных совещаниях, заседаниях методического и педагогического совета.

Объем и источники финансирования Программы.

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств. Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.